



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А.Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
Класс 6**

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 3 часов в год (102 часа в неделю).

Цель реализации программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

-Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет

устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для обучающихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал речи и альтернативной коммуникации, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Хаврич Даша, Демьянова Даша
III	Ученики, которые с трудом усваивают	1	Ступин

	программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		Даниил, Сафонов Артем
IV	СИПР-	1	Вязьмина Карина

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету речь и альтернативная коммуникация: здоровьесберегающая, игровая,

информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по предмету речь и альтернативная коммуникация: урок.

Основные методы, используемые на уроках: настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета по альтернативная коммуникация для 5 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	б класс	3 часа	102 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение

самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Минимальный уровень

- Уметь устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера.

- Уметь выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом), узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчество свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений.

- Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.

Достаточный уровень:

- Умения называть отдельные предметы, действия, признаки, эмоции, словом (имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов). Употреблять слова

обозначающие эмоции, настроение и качества (хорошо, плохо). Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок.

-Уметь описывать предметы (объекты) с помощью картинных изображений.

-Умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова.

-Чтение и написание слов с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (имитацией слова, словом). Привлечение к себе внимания звуком (имитацией слова, словом). Выражение своих желаний, эмоций, настроения звуком (имитацией слова, словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (имитацией слова, словом). Выражение благодарности звуком (имитацией слова, словом). Ответы на вопросы словом (имитацией слова). Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой, жестом эмоций; приветствие (прощание) с использованием предметного символа. Выражение жестом благодарности, своих желаний. Обращение за помощью жестом. Ответы на вопросы с использованием предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих качества личности. Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих качества личности. Употребление простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для

обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения эмоций личности. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом,) узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчество свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения, и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений. Различать понятия «Хорошо», «плохо». Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции, словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества (хорошо, плохо). Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Повторение. Чтение слов с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р. Изучение букв К, П, Т, И.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей). Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.

Начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо слогов и слов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков С-Ш при чтении слогов. Правописание слога ШИ. Списывание слогов с печатного образца (учебник, карточка). Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей). Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Правописание предложений. Начало предложения. Конец предложения (точка). Написание их.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретически	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть										
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	Дидактические игры, упражнения: Кто позвал? Кто сделал?	1		1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
2		Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет, пока/ привет	1		1		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

								индивидуальных потребностей		
3	Чтение и письмо	Повторение понятий: «гласные звуки»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма	Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
4		Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу дай/на буду/не буду спасибо/пожалуйста	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение	Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

						динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
5	Чтение и письмо	Повторение понятий: «согласные звуки»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв);	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР

6		Дидактическая игра, с использованием жестов, «Слушай и показывай»	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
7	Чтение и письмо	Повторение понятий: «слог»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

						сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов		
8		Дидактическая игра, с использованием жестов, «Я покажу, ты назови»	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
9	Чтени	Повторение	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Практическое	II – III группа:

	е и ПИСЬМО	ПОНЯТИЙ: «СЛОВО»					<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	занятие	<p>групповая работа</p> <p>IV группа СИПР</p>
10	Импрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих их действия предметов.</p> <p>Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»</p>	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения</p>	-Объяснение учителя	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>	

								индивидуальных потребностей		
11	Чтение и письмо	Повторение понятий: «предложение»	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
12		Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР

							труду, работе на результат, бережному	предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
13	Чтение и письмо	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
14		Понимание слов, обозначающих их признак предмета. Д/и: «Большой – маленький	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;	-Объяснение учителя	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

						ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
15	Чтение и письмо	Повторение изученных букв. Чтение предложений с изученными буквами	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
16		Понимание слов, обозначающих их признаки предмета. Д/и: «Какой формы?»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

							<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>		
17	Чтение и письмо	Чтение слогов с буквой «р»	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>	
18		Понимание слов, обозначающих признаки действия. Дидактические игры: «Кто как	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости,</p>	<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в</p>	<p>Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: групповая работа</p> <p>IV группа СИПР</p>	

		кричит?»				<p>понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>		
19	Чтение и письмо	Чтение слов с буквой «р»	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>
20		Понимание слов, обозначающих признак действия. Ди	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических</p>	<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих</p>	<p>Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: групповая работа</p> <p>IV группа СИПР</p>

		дактические игры: «Угадай звук»					<p>потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>		
21	Чтение и письмо о	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р»	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>	
22	Экспр	Называние с	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	<p>Умение пользоваться доступными средствами</p>	<p>-Объяснение</p>	<p>II – III группа:</p>	

	эссивная речь	лов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»				<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>	<p>учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>
23	Чтение и письмо	Контрольный тест №1: «Звуки и буквы»	1		1	<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: групповая работа</p> <p>IV группа СИПР</p>

						социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	различение образов		
24	Экспрессивная речь	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
25	Чтение и письмо	Составление слов с буквой «Р, р». Списывание слов с доски	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства	-Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

							навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов		
		ИТОГО								
II четверть 22 часа										
26	Экспрессивная речь	Название слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
27	Чтение и письмо	Составление предложения с буквой	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание	Объяснение учителя -Практическое	II – III группа: групповая работа

	о	«Р, р». Списывание предложения с доски				ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	занятие	IV группа СИПР
28	Экспрессивная речь	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР

29	Чтение и письмо	Чтение рассказа «Шары». Списывание слов с буквой «р».	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: групповая работа</p> <p>IV группа СИПР</p>
30	Экспрессивная речь	Называние слов, обозначающих их признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>

								речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
31	Чтение и письмо	Дифференциация «л-р». Чтение слогов с буквами л-р.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
32	Экспрессивная речь	Называние слов, обозначающих их признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

							безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
33	Чтение и письмо	Письмо слов и предложений с буквами л-р.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
34	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «пить,/есть»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,	-Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

						не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
35	Чтение и письмо	Чтение текста: «Рама»	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
36	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникац	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

		ии: «сидеть/стоять»					-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
37	Чтение и письмо	Списывание текста «Рама» с учебника.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
38	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств,	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации:	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

		ие графических средств коммуникац ии: «сидеть/бега ть»				доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
39	Чтени е и письм о	Большая буква «Р» в именах людей.	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
40	Экспр ессив ная	Дидактическ ие игры, ситуативные	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам

	речь	упражнения на использование графических средств коммуникации: «спать / гулять»				<p>нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <p>мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>		IV группа СИПР
41	Чтение и письмо	Составление рассказа по сюжетной картине: «Ёлка»	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

42	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «играть / рисовать»	1	1			<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <p>мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>
43	Чтение и письмо	Списывание текстов с доски	1	1			<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к</p>	<p>Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: групповая работа</p> <p>IV группа СИПР</p>

							развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов		
44	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Посуда».	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
45	Чтение и письмо	Контрольное списывание	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование	Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

							отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов		
46	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Мебель».	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
47	Чтение и письмо	Работа над ошибками	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа

							окужающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов		СИПР
		ИТОГО	47							
III четверть										
48	Экспрессивная речь	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: "Мои игрушки"	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
49	Чтение	Звук и буква	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	«К». Чтение слогов с буквой «К».				деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя	работа в парах. IV группа СИПР
50	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, на использован ие средств коммуникац ии: «Одежда»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
51	Чтени	Чтение	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	СЛОГОВ И СЛОВ С БУКВОЙ «К».				деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя -Практическое занятие	работа в парах. IV группа СИПР
52	Экспрессивная речь	Дидактическая игра, на использование средств коммуникации: «Обувь»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
53	Чтение	Письмо	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и ПИСЬМО	СЛОГОВ И СЛОВ С БУКВОЙ «к».				<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	учителя	групповая работа IV группа СИПР
54	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Овощи».	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях</p>	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
55	Чтение	Чтение слов	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Практическое	II – III группа:

	е и письм о	и предложени й с буквой «К».				деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	занятие	работа по карточкам IV группа СИПР
56	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «фрукты».	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
57	Чтение	Звук и буква	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	Объяснение	II – III группа:

	е и ПИСЬМО	«и».				<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>групповая работа</p> <p>IV группа СИПР</p>
58	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Игрушки»	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях</p>	<p>Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>
59	Чтение	Списывание	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,</p>	<p>Объяснение</p>	<p>II – III группа:</p>

	е и письм о	предложени й с букваря				деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя -Практическое занятие	групповая работа IV группа СИПР
60	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Школьные принадлежности».	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
61	Чтение	Чтение	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	текста: «Куры».				деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя -Практическое занятие	работа в парах. IV группа СИПР
62	Экспрессивная речь	Ситуативные упражнения, на использование изобразительных средств коммуникации: «Бытовые приборы».	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
63	Чтении	Списывание	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	текста: «Куры» с букваря.					деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя	работа в парах. IV группа СИПР
64	Экспрессивная речь	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
65	Чтение	Составление	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письмо	слов буквой «к»				деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя	работа в парах. IV группа СИПР
66	Экспрессивная речь	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Транспорт»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
67	Чтение	Списывание	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	слов с буквой «к» с образца учителя.				<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>
68	Экспрессивная речь	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Быстро/медленно».	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа по карточкам</p> <p>IV группа СИПР</p>
69	Чтении	Списывание	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,</p>	<p>-Объяснение</p>	<p>II – III группа:</p>

	е и письмо	предложения с буквой «к» с классной доски.					деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя	групповая работа IV группа СИПР
70	Экспрессивная речь	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Громко/тихо».	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
71	Чтение	Звук и буква	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Практическое	II – III группа:

	е и письмо	«П,п».				<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	занятие	<p>работа по карточкам</p> <p>IV группа СИПР</p>
72	Экспрессивная речь	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Хорошо/плохо».	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях</p>	<p>-Объяснение учителя занятия</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>
73	Чтение	Письмо	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	Объяснение	II – III группа:

	е и письмо	заглавной и строчной буквы «П,п»					<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>групповая работа</p> <p>IV группа</p> <p>СИПР</p>
74	Экспрессивная речь	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Весело/грустно».	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях</p>	<p>Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа</p> <p>СИПР</p>	
75	Чтение	Письмо	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,</p>	<p>Объяснение</p>	<p>II – III группа:</p>	

	е и письм о	заглавной и строчной буквы «И,и»				<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>групповая работа IV группа СИПР</p>
76	Экспрессивная речь	Работа по серии сюжетных картин. Д/и «Что сначала, что потом?»	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР</p>
77	Чтени	Контрольная	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,</p>	<p>-Объяснение</p>	<p>II – III группа:</p>

	е и письма	работа за III четверть				<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>работа в парах.</p> <p>IV группа СИПР</p>
78	Экспрессивная речь	Работа по серии сюжетных картин. Составление рассказа. Д/и «Что сначала, что потом?»	1	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>II – III группа: групповая работа</p> <p>IV группа СИПР</p>
79	Чтении	Работа над	1	1		<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,</p>	<p>-Объяснение</p>	<p>II – III группа:</p>

	е и письмо	ошибками					деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя	работа в парах. IV группа СИПР
		ИТОГО	79							

IV четверть

80	Импровизационная речь	Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она)	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
----	-----------------------	---	---	---	--	--	---	--	---

						бережному			
81	Чтение и письмо	Чтение слогов и слов с буквой «П, п».	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
82	Импровизационная речь	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

							труду, работе на результат, бережному			
83	Чтение и письмо	Письмо слогов и слов с буквой «п».	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
84	Импровизационная речь	Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

							труду, работе на результат, бережному			
85	Чтение и письмо	Списывание слов с буквой «п» с образца учителя.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
86	Импровизационная речь	Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР

						труду, работе на результат, бережному			
87	Чтение и письмо	Большая буква «П» в именах и кличках животных	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
88	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «мой, твой»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР

							труду, работе на результат, бережному			
89	Чтение и письмо	Звук и буква «Т, т».	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
90	Экспрессивная речь	Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, он, она)	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР

							труду, работе на результат, бережному			
91	Чтение и письмо	Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т»	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
92	Экспрессивная речь	Составление простых предложений с использованием графического изображения (мой, твой)	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

							жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному			
93	Чтение и письмо	Чтение слов и предложений с буквой «Т,т».	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
94	Экспрессивная речь	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она) Д/и «Режим дня»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

						жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному			
95	Чтение и письмо	Чтение текста: «Утро».	1	1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
96	Экспрессивная речь	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она) Д/и «Режим дня»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР

							жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному			
97	Чтение и письмо	Списывание слов с буквой «т» из рассказа: «Утро»	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
98	Экспрессивная речь	Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, он, она)	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

							жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному			
99	Чтение и письмо	Большая буква «Т» в именах людей.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II – III группа: групповая работа IV группа СИПР
100	Экспрессивная речь	Работа по серии сюжетных картин. Д/и «Что сначала, что потом?»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

							жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному			
101	Чтение и письмо	Контрольная работа за IV четверть	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Практическое занятие	II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
102	Экспрессивная речь	Работа по серии сюжетных картин. Д/и «Что сначала, что потом?»	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР
103	Чтение	Работа над	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	Объяснение	II – III группа:

	и ПИСЬМО	ошибками					<p>деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов</p>	<p>учителя</p> <p>-Практическое занятие</p>	<p>групповая работа</p> <p>IV группа</p> <p>СИПР</p>
		ИТОГО	103							

**Материально-техническое оснащение учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.