

Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:

Заместитель УP директора

С.А.Антонова

«30» abycma

/Антонова С.А./ ФИО

Утверждаю Директор

ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово

А. Субботина

2023г.

Подпись

А. Субботина ФИО

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» Класс 6

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 3 часов в год (102 часа в неделю).

Цель реализации программы — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- -Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- -Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- -Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- -Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- -Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- -Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет

устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и общения, коммуникативную использования форм включая целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями грубое речи отмечается недоразвитие коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для обучающихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал речи и альтернативной коммуникации, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в

рабочей программе определены группы обучающихся:

Груп	Характеристика группы	Классы	ФИ учащихся
ПЫ		(общая	
обуч		численнос	
ающ		ть в группе	
ихся			
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно	1	Хаврич Даша,
	обучаются в классе, но испытывают		Демьянова
	некоторые трудности в обучении. Они		Даша
	понимают; фронтальное объяснение		
	учителя, неплохо запоминают		
	изучаемый материал, но без помощи		
	сделать элементарные выводы и		
	обобщения не в состоянии. Учащиеся		
	менее самостоятельны в выполнении		
	работ, нуждаются в помощи учителя		
	(активизирующей и организующей).		
	Немного снижен темп работы,		
	допускают ошибки, которые могут быть		
	исправлены с незначительной		
	помощью.		
III	Ученики, которые с трудом усваивают	1	Ступин

программный материал, нуждаясь в	Даниил,
разнообразных видах помощи	
(словесно-логической, наглядной и	
предметно-практической). Для этих	
учащихся характерно недостаточное	
осознание вновь сообщаемого	
материала (правила, факты,	
теоретические сведения). Им трудно	
определить главное в изучаемом,	
установить логическую связь частей,	
отделить второстепенное. Им трудно	
понять материал во время фронтальных	
занятий, они нуждаются в	
дополнительном объяснении, низкая	
самостоятельность. Темп усвоения	
материала значительно ниже, чем у	
детей, отнесенных ко 2 группе	
IV СИПР-	1 Вязьмина
	Карина

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	- Навык или умение проявляется иногда, ребенок											
	выполняет действие самостоятельно.											
	- Навык или умение проявляется иногда при частичной											
	помощи взрослого.											
	- Навык или умение проявляется в большинстве случаев,											
	ребенок выполняет действие самостоятельно.											
Частично	- Навык или умение проявляется в половине случаев при											
усвоил(а)	частичной помощи взрослого.											
	- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок											
	выполняет действие самостоятельно.											
	- Навык или умение проявляется иногда при значительной											
	помощи взрослого.											
	- Навык или умение проявляется в половине случаев при											
	значительной помощи взрослого.											
	- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при											
	значительной помощи взрослого											
Не	- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью											
усвоил(а)	взрослого не выполняет).											
	- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо											
	делать с ним.											

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету речь и альтернативная коммуникация: здоровьесберегающая, игровая,

информационно — коммуникационная, личностно — ориентированная, диалоговая, коррекционно — развивающая.

Формы организации учебной работы по предмету речь и альтернативная коммуникация: урок.

Основные методы, используемые на уроках: настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета по альтернативная коммуникация для 5 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

No॒	Класс	Количество часов	Количество часов
Π/Π		в неделю	в год
1.	б класс	3 часа	102 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты:

- -Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- -Социально эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- -Формирование уважительного отношения к окружающим;
- -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение

самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла пиктограмм, других графических фотографий, пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими устройствами (синтезирующими) речь (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
- -Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства.
- -Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Минимальный уровень

- -Уметь устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера.
- -Уметь выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом), узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчество свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений.
- Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.

Достаточный уровень:

-Умения называть отдельные предметы, действия, признаки, эмоции, словом (имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов). Употреблять слова

обозначающие эмоции, настроение и качества (хорошо, плохо). Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок.

- -Уметь описывать предметы (объекты) с помощью картинных изображений.
- -Умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова.
- -Чтение и написание слов с изученными буквами A, У, M, C, X, Ш, Л, Ы, H, P, К, Π , T, Π .

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (имитацией слова, словом). Привлечение к себе внимания звуком (имитацией слова, словом). Выражение своих желаний, эмоций, настроения звуком (имитацией слова, словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (имитацией слова, словом). Выражение благодарности звуком (имитацией слова, словом). Ответы на вопросы словом (имитацией слова). Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой, жестом эмоций; приветствие (прощание) с использованием предметного символа. Выражение жестом благодарности, своих желаний. Обращение за помощью жестом. Ответы на вопросы с использованием предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих качества личности. Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (Употребление) слов, обозначающих качества личности. Употребление простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для

обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения эмоций личности. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом,) узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчество свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения, и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений. Различать понятия «Хорошо», «плохо». Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции, словом, имя, фамилию и отчества Употреблять родственников И педагогов. слова обозначающие настроение и качества (хорошо, плохо). Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Повторение. Чтение слов с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р. Изучение букв К, П, Т, И.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей). Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.

Начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо слогов и слов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков С-Ш при чтении слогов. Правописание слога ШИ. Списывание слогов с печатного образца (учебник, карточка). Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей). Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Правописание предложений. Начало предложения. Конец предложения (точка). Написание их.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Ma	Danza	T				_	пие с определением основных	видов ученни деятельно		11
No	Разде	Тема урока	Ko	личество	часов	Дата	Планируемые результаты		Используемые	Индивидуальна
п/п	Л								на уроке виды	я работа
			В	Teope	Практи		Личностные результаты	Предметные результаты	учебной	
			c	ТИ	ческие		1 3		деятельности	
			ег	чески	Tooking					
					DOLLGERIA					
			О	е	заняти					
				занят	Я					
				КИ						
I четі	верть									
1	Комм уника ция с испол ьзова нием верба льны х средс	Дидактическ ие игры, упражнения: Кто позвал? Кто сделал?	1		1		Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.IV группа СИПР
2	ТВ	Дидактическ ие игры, с использован ием жестов, слов: да/нет, пока/ привет	1		1		динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные и вербальные общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

						ин пиви пуз пънъту		
3	Чтени е и письм о	Повторение понятий: «гласные звуки"	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к	индивидуальных потребностей Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
					материальным и духовным			
					ценностям.			
4		Дидактическ ие игры, с использован ием жестов, слов: хочу/не хочу дай/на буду/не буду спасибо/пож алуйста	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

						динамично изменяющемся	вступать в контакт,		
						развивающемся мире;	поддерживать и завершать		
						-Освоение доступных социальных ролей, развитие	его, используя невербальные и вербальные средства,		
						мотивов учебной деятельности;	соблюдение общепринятых		
						могивов у теоной деятельности,	правил коммуникации;		
							умение использовать средства		
							альтернативной		
							коммуникации в процессе		
							общения: использование		
							предметов, жестов, взгляда,		
							шумовых, голосовых,		
							речеподражательных реакций		
							для выражения		
							индивидуальных		
5	Hmarres	Портоворуют	1	1		Развитие самостоятельности и	потребностей Глобальное чтение в	-Объяснение	II III perme
5	Чтени	Повторение	1	1		личной ответственности за свои	доступных ребенку пределах,		II – III группа:
	е и	понятий: «со				поступки на основе	понимание смысла	учителя	работа в парах.
	письм	гласные				представлений о нравственных	узнаваемого слова: узнавание	-Практическое	
	0	звуки»				нормах, общепринятых правилах;	и различение напечатанных	занятие	IV группа
						-Формирование эстетических	слов, обозначающих имена		СИПР
						потребностей, ценностей, чувств;	людей, названия хорошо		
						-Развитие этических чувств,	известных предметов и		
						доброжелательности и эмоций,	действий; использование		
						нравственной отзывчивости,	карточек с напечатанными		
						понимания и сопереживания	словами как средства		
						чувствам других; -Развитие навыков	коммуникацииРазвитие предпосылок к		
						сотрудничества со взрослыми и	-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и		
						сверстниками в разных	письму: узнавание и		
						социальных ситуациях, умения	различение образов графем		
						не создавать конфликтов и	(букв);		
						находить выхода из спорных			
						ситуаций;			
						-Формирование установки на			
						безопасный, здоровый образ			
						жизни, наличие мотивации к			
						труду, работе на результат,			
						бережному			

6	1	Дидактическ ая игра, с использован ием жестов, «Слушай и показывай»	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
7	е и	Повторение понятий: «слог»	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

					сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному			
8		Дидактическ ая игра, с использован ием жестов, «Я покажу, ты назови»	1		Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	, ,	-Объяснение учителя	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
9	Чтени	Повторение	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в	-Практическое	II – III группа:

	е и письм о	понятий: «слово»			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнаваемие и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	занятие	групповая работа IV группа СИПР
10	Импр ессив ная речь	Понимание с лов, обозначающ их действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения	-Объяснение учителя	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР

	1			1			T	Г	
							индивидуальных		
							потребностей		
11	Чтени	Повторение	1	1		Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	-Объяснение	II – III группа:
	е и	понятий: «п				участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,	учителя	групповая
						деятельности;	понимание смысла	-Практическое	работа
	письм	редложение				-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание	_ <u> </u>	<u> </u>
	0	>>				ориентированного взгляда на	и различение напечатанных	занятие	IV группа
						окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР
						единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		
						природной и социальной частей;	известных предметов и		
						-Формирование уважительного	действий; использование		
						отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
						-Овладение начальными	словами как средства		
						навыками адаптации в	коммуникации.		
						динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
							<u> </u>		
						развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
						-Освоение доступных	письму: узнавание и		
						социальных ролей, развитие	различение образов		
						мотивов учебной деятельности;			
12		Понимание	1	1		Развитие самостоятельности и	Умение пользоваться	-Объяснение	II – III группа:
		слов,				личной ответственности за свои	доступными средствами	учителя	работа в парах.
		обозначающ				поступки на основе	коммуникаций в практике	-Практическое	
						представлений о нравственных	экспрессивной и	*	11/
		их признак				нормах, общепринятых правилах;	импрессивной речи для	занятие	IV группа
		предмета.				-Формирование эстетических	решения соответствующих		СИПР
		Д/и:				потребностей, ценностей, чувств;	возрасту житейских задач:		
		«Подбери				-Развитие этических чувств,	мотивы коммуникации:		
		-				доброжелательности и эмоций,	познавательные интересы,		
		цвет»				нравственной отзывчивости,	общение и взаимодействие в		
						понимания и сопереживания	разнообразных видах детской		
						чувствам других;	деятельности; умение		
						-Развитие навыков	вступать в контакт,		
						сотрудничества со взрослыми и	поддерживать и завершать		
						сверстниками в разных	его, используя невербальные		
						социальных ситуациях, умения	и вербальные средства,		
						не создавать конфликтов и	соблюдение общепринятых		
						находить выхода из спорных	правил коммуникации;		
						ситуаций;	умение использовать средства		
						-Формирование установки на	альтернативной		
						безопасный, здоровый образ	коммуникации в процессе		
	1		l .	1		жизни, наличие мотивации к	общения: использование		

					труду, работе на результат, бережному	предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
13	Чтени е и письм о	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
14		Понимание слов, обозначающ их признак предмета. Д/и: «Большой - маленький	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;	-Объяснение учителя	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

						ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
15	Чтени е и письм о	Повторение изученных букв. Чтение предложени й с изученными буквами	1	1		Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
16		Понимание слов, обозначающ их признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать	-Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

					сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
17	Чтени е и письм о	Чтение слогов с буквой «р»	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникацииРазвитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
18		Понимание слов, обозначающ их признак действия. Ди дактические игры: «Кто как	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости,	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

		149711111111111111111111111111111111111				понимания и сопереживания	разнообразных видах детской		
		кричит?»				чувствам других;	деятельности; умение		
						-Развитие навыков	вступать в контакт,		
						сотрудничества со взрослыми и	поддерживать и завершать		
						сверстниками в разных	его, используя невербальные		
						социальных ситуациях, умения	и вербальные средства,		
						не создавать конфликтов и	соблюдение общепринятых		
						находить выхода из спорных	правил коммуникации;		
						ситуаций;	умение использовать средства		
						-Формирование установки на	альтернативной		
						безопасный, здоровый образ	коммуникации в процессе		
						жизни, наличие мотивации к	общения: использование		
						труду, работе на результат,	предметов, жестов, взгляда,		
						бережному	шумовых, голосовых,		
							речеподражательных реакций		
							для выражения		
							индивидуальных потребностей		
19	Птотти	Итания анар	1	1		Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	Объяснение	II III payarra
19	Чтени	Чтение слов	1	1		участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,		II – III группа:
	е и	с буквой «р»				деятельности;	понимание смысла	учителя	работа в парах.
	письм					-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание	-Практическое	
	O					ориентированного взгляда на	и различение напечатанных	занятие	IV группа
						окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР
						единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		
						природной и социальной частей;	известных предметов и		
						-Формирование уважительного	действий; использование		
						отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
						-Овладение начальными	словами как средства		
						навыками адаптации в	коммуникации.		
						динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
						развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
						-Освоение доступных	письму: узнавание и		
						социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	различение образов		
20		Потиплатита	1	1		Развитие самостоятельности и	Умение пользоваться	Opa governo	II III maximum
20		Понимание	1	1		личной ответственности за свои	Умение пользоваться доступными средствами	Объяснение	II – III группа:
		слов,				поступки на основе	коммуникаций в практике	учителя	групповая
		обозначающ				представлений о нравственных	экспрессивной и	-Практическое	работа
		их признак				нормах, общепринятых правилах;	импрессивной речи для	занятие	IV группа
		действия. Ди			1	-Формирование эстетических	решения соответствующих		СИПР

		дактические игры: «Угадай звук»			потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
	Чтени е и письм о	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р»	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
22	Экспр	Называние с	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	Умение пользоваться доступными средствами	-Объяснение	II – III группа:

	ессив ная речь	лов, обозначающ их действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»			поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций	учителя -Практическое занятие	работа в парах. IV группа СИПР
23	Чтени е и письм о	Контрольны й тест №1: «Звуки и буквы»	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных	индивидуальных потребностей Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

ессив ная обозначающ речь их признак предмета. Д/и: «Подбери цвет» ———————————————————————————————————	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
Развитие самостоятельности и доступными средствами коммуникаций в практике представлений о нравственных предмета. Д/и: «Подбери цвет» Дизывание трем на потвоваться на поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствые празнообразных видах детской деятельности; умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение пользоваться доступными средствами учителя разнотивенной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение	работа в парах. IV группа
речь их признак предмета. Д/и: «Подбери цвет» — икая обозначающ обозначающ их признак предмета. Д/и: — «Подбери цвет» — икая обозначающ их признак предмета. Д/и: — потребностей, ценностей, чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствые представлений о поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; — Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствые интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение	работа в парах. IV группа
ная обозначающ речь их признак предмета. Д/и: «Подбери цвет» потупки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, познавательные интересы, общение и взаимодействие в понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; деятельности; умение	IV группа
ная речь их признак предмета. Д/и: «Подбери цвет» поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; общепринятых правилах; общение и взаимодействие в понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; деятельности; умение	IV группа
речь их признак предмета. Д/и: «Подбери цвет» Подбери чвет» Подбери чвет» Подбери чвет» Подбери чрет понимания и сопереживания о нравственных правилах; нормах, общепринятых правилах; нормах, общения соответствующих потребностей, чувств, нотивы коммуникации: познавательные интересы, познавательные интересы, общение и взаимодействие в понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; деятельности; умение	1 2
предмета. Д/и: «Подбери цвет» Предмета. —Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; —Развитие этических чувств, мотивы коммуникации: понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; Подбери цвет» Подбери цветельности и эмоций, познавательные интересы, общение и взаимодействие в понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; Подбери цветельности; умение	1 2
Подбери цвет» Подбери цвет учитейских задач: Подбери цвет уч	СИПР
«Подбери цвет» -Развитие этических чувств, мотивы коммуникации: доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, общение и взаимодействие в понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; деятельности; умение	
доброжелательности и эмоций, познавательные интересы, нравственной отзывчивости, общение и взаимодействие в понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; деятельности; умение	
цвет» доорожелательности и эмоции, познавательные интересы, нравственной отзывчивости, общение и взаимодействие в понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; деятельности; умение	
понимания и сопереживания разнообразных видах детской чувствам других; деятельности; умение	
чувствам других; деятельности; умение	
DODDITION HODILION PROTUTOR P. MONTON	
	i
сотрудничества со взрослыми и поддерживать и завершать	,
сверстниками в разных его, используя невербальные	ļ
социальных ситуациях, умения и вербальные средства,	
не создавать конфликтов и соблюдение общепринятых	
находить выхода из спорных правил коммуникации;	ļ
ситуаций; умение использовать средства	
-Формирование установки на альтернативной	ļ
безопасный, здоровый образ коммуникации в процессе	ļ
жизни, наличие мотивации к общения: использование	
труду, работе на результат, предметов, жестов, взгляда,	
бережному шумовых, голосовых,	
речеподражательных реакций	
для выражения	ļ
индивидуальных	ļ
потребностей	
25 Чтени Составление 1 1 Социально – эмоциональное Глобальное чтение в -Практическое II	II – III группа:
	групповая
деятельности; понимание смысла	работа
-Формирование социально узнаваемого слова: узнавание	
ориспированного взгляда на и различение напечатанных	IV группа
	СИПР
слов с доски единстве и разнообразии людей, названия хорошо	
природной и социальной частей; известных предметов и	
-Формирование уважительного действий; использование	
отношения к окружающим; карточек с напечатанными	
-Овладение начальными словами как средства	ļ

1					<u> </u>		T		<u> </u>
						навыками адаптации в	коммуникации.		
						динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
						развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
						-Освоение доступных	письму: узнавание и		
						социальных ролей, развитие	различение образов		
		******				мотивов учебной деятельности;			
		ИТОГО							
II четі	верть 22	часа					1	<u> </u>	<u> </u>
26	Экспр	Называние	1	1		Развитие самостоятельности и	Умение пользоваться	-Объяснение	II – III группа:
	ессив	слов,				личной ответственности за свои	доступными средствами	учителя	работа в парах.
		*				поступки на основе	коммуникаций в практике		раобта в парах.
	ная	обозначающ				представлений о нравственных	экспрессивной и	-Практическое	
	речь	их признак				нормах, общепринятых правилах;	импрессивной речи для	занятие	IV группа
		предмета.				-Формирование эстетических	решения соответствующих		СИПР
		Д/и:				потребностей, ценностей, чувств;	возрасту житейских задач:		
		«Большой -				-Развитие этических чувств,	мотивы коммуникации:		
						доброжелательности и эмоций,	познавательные интересы,		
		маленький»				нравственной отзывчивости,	общение и взаимодействие в		
						понимания и сопереживания	разнообразных видах детской		
						чувствам других;	деятельности; умение		
						-Развитие навыков	вступать в контакт,		
						сотрудничества со взрослыми и	поддерживать и завершать		
						сверстниками в разных	его, используя невербальные		
						социальных ситуациях, умения	и вербальные средства,		
						не создавать конфликтов и	соблюдение общепринятых		
						находить выхода из спорных	правил коммуникации;		
						-			
						ситуаций;	умение использовать средства		
						-Формирование установки на безопасный, здоровый образ	альтернативной		
							коммуникации в процессе		
						жизни, наличие мотивации к	общения: использование		
						труду, работе на результат,	предметов, жестов, взгляда,		
						бережному	шумовых, голосовых,		
							речеподражательных реакций		
							для выражения		
							индивидуальных		
						~	потребностей		
27	Чтени	Составление	1	1		Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	Объяснение	II – III группа:
	е и	предложени				участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,	учителя	групповая
	письм	я с буквой				деятельности;	понимание смысла	-Практическое	работа
	TITIODIVI	A C OYRDON				-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание	Tipakin teckee	Paoora

	T	1		1	ı	1			T	
	0	«P, p».					ориентированного взгляда на	и различение напечатанных	занятие	IV группа
		Списывание					окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР
		предложени					единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		
		-					природной и социальной частей;	известных предметов и		
		я с доски					-Формирование уважительного	действий; использование		
							отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
							-Овладение начальными	словами как средства		
							навыками адаптации в	коммуникации.		
							динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
							развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
							-Освоение доступных	письму: узнавание и		
							социальных ролей, развитие	различение образов		
							мотивов учебной деятельности;			
28	Экспр	Называние	1	1			Развитие самостоятельности и	Умение пользоваться	Объяснение	II – III группа:
	ессив	слов,					личной ответственности за свои	доступными средствами	учителя	работа в парах.
							поступки на основе	коммуникаций в практике		раоота в парах.
	ная	обозначающ					представлений о нравственных	экспрессивной и	-Практическое	
	речь	их признак					нормах, общепринятых правилах;	импрессивной речи для	занятие	IV группа
		предмета.					-Формирование эстетических	решения соответствующих		СИПР
		Д/и: «Какой					потребностей, ценностей, чувств;	возрасту житейских задач:		
		формы?»					-Развитие этических чувств,	мотивы коммуникации:		
		формы:					доброжелательности и эмоций,	познавательные интересы,		
							нравственной отзывчивости,	общение и взаимодействие в		
							понимания и сопереживания	разнообразных видах детской		
							чувствам других;	деятельности; умение		
							-Развитие навыков	вступать в контакт,		
							сотрудничества со взрослыми и	поддерживать и завершать		
							сверстниками в разных	его, используя невербальные		
							социальных ситуациях, умения	и вербальные средства,		
							не создавать конфликтов и	соблюдение общепринятых		
							находить выхода из спорных	правил коммуникации;		
							ситуаций;	умение использовать средства		
							-Формирование установки на	альтернативной		
							безопасный, здоровый образ	коммуникации в процессе		
							жизни, наличие мотивации к	общения: использование		
							труду, работе на результат,	предметов, жестов, взгляда,		
							груду, работе на результат, бережному	_		
							осрежному	шумовых, голосовых, речеподражательных реакций		
								1		
								для выражения		
								индивидуальных		
								потребностей		

29	Птоли	Чтение	1	1	Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	Объяснение	II – III группа:
29	Чтени		1	1	участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,		
	е и	рассказа			деятельности;	понимание смысла	учителя	групповая
	письм	«Шары».			-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание	-Практическое	работа
	0	Списывание			ориентированного взгляда на	и различение напечатанных	занятие	IV группа
		слов с			окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР
		буквой «р».			единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		
		оуквои «р».			природной и социальной частей;	известных предметов и		
					-Формирование уважительного	действий; использование		
					отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
					-Овладение начальными	словами как средства		
					навыками адаптации в	коммуникации.		
					динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
					развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
					Освоение доступных	письму: узнавание и		
					социальных ролей, развитие	различение образов		
					мотивов учебной деятельности;			
30	Экспр	Называние	1	1	Развитие самостоятельности и	Умение пользоваться	-Объяснение	II – III группа:
	ессив	слов,	1		личной ответственности за свои	доступными средствами	учителя	работа в парах.
		-			поступки на основе	коммуникаций в практике	•	раоота в парах.
	ная	обозначающ			представлений о нравственных	экспрессивной и	-Практическое	
	речь	их признак			нормах, общепринятых правилах;	импрессивной речи для	занятие	IV группа
		действия. Ди			-Формирование эстетических	решения соответствующих		СИПР
		дактические			потребностей, ценностей, чувств;	возрасту житейских задач:		
		игры: «Кто			-Развитие этических чувств,	мотивы коммуникации:		
		как			доброжелательности и эмоций,	познавательные интересы,		
					нравственной отзывчивости,	общение и взаимодействие в		
		кричит?»			понимания и сопереживания	разнообразных видах детской		
					чувствам других;	деятельности; умение		
					-Развитие навыков	вступать в контакт,		
					сотрудничества со взрослыми и	поддерживать и завершать		
					сверстниками в разных	его, используя невербальные		
					социальных ситуациях, умения	и вербальные средства,		
					не создавать конфликтов и	соблюдение общепринятых		
					находить выхода из спорных	правил коммуникации;		
					ситуаций;	умение использовать средства		
					-Формирование установки на	альтернативной		
					безопасный, здоровый образ	коммуникации в процессе		
					жизни, наличие мотивации к	общения: использование		
					труду, работе на результат,	предметов, жестов, взгляда,		
					бережному	шумовых, голосовых,		

31	Чтени е и письм о	Дифференци ация «л-р». Чтение слогов с буквами л-р.	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие	речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
32	Экспр ессив ная речь	Называние слов, обозначающ их признак действия. Ди дактические игры: «Угадай звук»	1	1	мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

					безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
33	чтени е и письм о	Письмо слов и предложени й с буквами л-р.	1		Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникацииРазвитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах.IV группа СИПР
34	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован ие графических средств коммуникац ии: «пить,/есть»	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,	-Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

					не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
35	Чтени е и письм о	Чтение текста: «Рама»	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
36	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован ие графических средств коммуникац	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

37	Чтени	ии: «сидеть/стоя ть»	1	1		-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному Социально – эмоциональное	вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные и вербальные общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей Глобальное чтение в	-Объяснение	II — III группа:
31	е и письм о	списывание текста «Рама» с учебника.	1			участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	тлооальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Ооъяснение учителя -Практическое занятие	п – пп группа: работа в парах. IV группа СИПР
38	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств,	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации:	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

		ие графических средств коммуникац ии: «сидеть/бега ть»				доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
39	Чтени е и письм о	Большая буква «Р» в именах людей.	1	1		Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникацииРазвитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
40	Экспр ессив ная	Дидактическ ие игры, ситуативные	1	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и	-Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам

				1	ı	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			TX 7	
	речь	упражнения				нормах, общепринятых правилах;	импрессивной речи для		IV	группа
		на				-Формирование эстетических	решения соответствующих		СИПР	
		использован				потребностей, ценностей, чувств;	возрасту житейских задач:			
		ие				-Развитие этических чувств,	мотивы коммуникации:			
						доброжелательности и эмоций,	познавательные интересы,			
		графических				нравственной отзывчивости,	общение и взаимодействие в			
		средств				понимания и сопереживания	разнообразных видах детской			
		коммуникац				чувствам других;	деятельности; умение			
		ии: «спать /				-Развитие навыков	вступать в контакт,			
						сотрудничества со взрослыми и	поддерживать и завершать			
		гулять»				сверстниками в разных	его, используя невербальные			
						социальных ситуациях, умения	и вербальные средства,			
						не создавать конфликтов и	соблюдение общепринятых			
						находить выхода из спорных	правил коммуникации;			
						ситуаций;	умение использовать средства			
						-Формирование установки на	альтернативной			
						безопасный, здоровый образ	коммуникации в процессе			
						жизни, наличие мотивации к	общения: использование			
						труду, работе на результат,	предметов, жестов, взгляда,			
						бережному	шумовых, голосовых,			
							речеподражательных реакций			
							для выражения			
							индивидуальных			
							потребностей			
41	Чтени	Составление	1	1		Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	-Практическое	II – III	группа:
	е и	рассказа по				участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,	занятие	работа	по
		сюжетной				деятельности;	понимание смысла	Summe		
	письм					-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание		карточк	
	0	картине:				ориентированного взгляда на	и различение напечатанных		IV	группа
		«Ёлка»				окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР	
						единстве и разнообразии	людей, названия хорошо			
						природной и социальной частей;	известных предметов и			
						-Формирование уважительного	действий; использование			
						отношения к окружающим;	карточек с напечатанными			
						-Овладение начальными	словами как средства			
						навыками адаптации в	коммуникации.			
						динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к			
						развивающемся мире;	осмысленному чтению и			
						-Освоение доступных	письму: узнавание и			
						социальных ролей, развитие	различение образов			
						мотивов учебной деятельности;				
	l		1	1	<u> </u>		<u>l</u>		l	

42	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован ие графических средств коммуникац ии: «играть / рисовать»	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
43	Чтени е и письм о	Списывание текстов с доски	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникацииРазвитие предпосылок к	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

44	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован ие изобразительных средств коммуникац ии: «Посуда».	1	1	развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на	осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
					безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных		
						потребностей		
45	Чтени е и письм о	Контрольное списывание	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

46	Экспр	Дидактическ	1	1	отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и	карточек с напечатанными словами как средства коммуникацииРазвитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов Умение пользоваться	-Объяснение	II – III группа:
	ессив ная речь	ие игры, ситуативные упражнения на использован ие изобразител ьных средств коммуникац ии: «Мебель».			пичной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	учителя -Практическое занятие	работа в парах. IV группа СИПР
47	Чтени е и письм о	Работа над ошибками	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.IV группа

							окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов		СИПР
		ИТОГО	47							
Шче	тверть			•	<u> </u>					
48	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, на использован ие средств коммуникац ии: "Мои игрушки"	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
49	Чтени	Звук и буква	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:
	l			<u> </u>		<u> </u>	у предессе сощения и	детерения ресения пределия,		

е и «К». Чтение деятельности; понимание смысла учителя рабо	
	та в парах.
письм слогов с -Формирование социально узнаваемого слова: узнавание	
о буквой «К».	группа
окружающий мир в органичном слов, обозначающих имена	
сдинстве и разпообразии люден, названия хорошо	r
природной и социальной частей; известных предметов и	
-Формирование уважительного действий; использование	
отношения к окружающим; карточек с напечатанными	
-Овладение начальными словами как средства	
навыками адаптации в коммуникации.	
динамично изменяющемся -Развитие предпосылок к	
развивающемся мире; осмысленному чтению и	
-Освоение доступных письму: узнавание и	
социальных ролей, развитие различение образов	
мотивов учебной деятельности;	
50 Экспр Дидактическ 1 1 Развитие самостоятельности и Развитие речи как средства -Объяснение II -	III группа:
	повая
HOCTATION HO OCHORA HODISHING OKNAVASIONIACO MINA	
представлении о нравственных и личного опыта реоенка:	
речь ие средств нормах, общепринятых правилах; понимание слов, занятие IV	группа
коммуникац -Формирование эстетических обозначающих объекты и СИП	P
ии: потребностей, ценностей, чувств; явления природы, объекты	
«Одежда» -Развитие этических чувств, рукотворного мира и	
доброжелательности и эмоций, деятельность человека;	
нравственной отзывчивости, умение самостоятельного	
понимания и сопереживания использования усвоенного	
чувствам других; лексико-грамматического	
-Развитие навыков материала в учебных и	
сотрудничества со взрослыми и коммуникативных целях	
сверстниками в разных	
социальных ситуациях, умения	
не создавать конфликтов и	
находить выхода из спорных	
ситуаций;	
-Формирование установки на	
безопасный, здоровый образ	
жизни, наличие мотивации к	
труду, работе на результат,	
бережному	
	III группа:
участие в процессе общения и доступных ребенку пределах,	· r J · · · · · ·

				1	I	1		T	Г	T -
	е и	слогов и					деятельности;	понимание смысла	учителя	работа в парах.
	письм	слов с					-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание	-Практическое	
	0	буквой «К».					ориентированного взгляда на	и различение напечатанных	занятие	IV группа
	Ü	oykbon (dt//:					окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена	запитне	СИПР
							единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		CHIIP
							природной и социальной частей;	известных предметов и		
							-Формирование уважительного	действий; использование		
							отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
							-Овладение начальными	словами как средства		
							навыками адаптации в	коммуникации.		
							динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
							развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
							-Освоение доступных	письму: узнавание и		
							социальных ролей, развитие	различение образов		
							мотивов учебной деятельности;	•		
52	Экспр	Дидактическ	1	1			Развитие самостоятельности и	Развитие речи как средства	-Объяснение	II – III группа:
32			•	1			личной ответственности за свои	общения в контексте		
	ессив	ие игры, на					поступки на основе	познания окружающего мира	учителя	-
	ная	использован					представлений о нравственных	и личного опыта ребенка:	-Практическое	карточкам
	речь	ие средств					нормах, общепринятых правилах;	понимание слов,	занятие	
		коммуникац					-Формирование эстетических	обозначающих объекты и		IV группа
		ии: «Обувь»					потребностей, ценностей, чувств;	явления природы, объекты		СИПР
		ии. «Обубби					-Развитие этических чувств,	рукотворного мира и		Crim
							доброжелательности и эмоций,	деятельность человека;		
							нравственной отзывчивости,	умение самостоятельного		
							понимания и сопереживания	использования усвоенного		
							чувствам других;	лексико-грамматического		
							-Развитие навыков	материала в учебных и		
							сотрудничества со взрослыми и	коммуникативных целях		
							сверстниками в разных	коммуникативных целях		
							социальных ситуациях, умения			
							не создавать конфликтов и			
							*			
							находить выхода из спорных			
							ситуаций;			
							-Формирование установки на			
							безопасный, здоровый образ			
							жизни, наличие мотивации к			
							труду, работе на результат,			
	**						бережному	F . C	0.5	** ***
53	Чтени	Письмо	1	1			Социальное – эмоциональное	Глобальное чтение в	-Объяснение	II – III группа:
							участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,		

	е и письм о	слогов и слов с буквой «к».			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя	групповая работа IV группа СИПР
54	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован ие изобразительных средств коммуникации: «Овощи».	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
55	Чтени	Чтение слов	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Практическое	II – III группа:

	е и письм о	и предложени й с буквой «К».			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	занятие	работа по карточкам IV группа СИПР
56	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован ие изобразительных средств коммуникации: «фрукты».	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
57	Чтени	Звук и буква	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	«и».			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие	понимание смысла узнаваемого слова: узнаваемие и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникацииРазвитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя -Практическое занятие	групповая работа IV группа СИПР
58	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован ие изобразительных средств коммуникации: «Игрушки»	1	1	мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
59	Чтени	Списывание	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	предложени й с букваря			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие	понимание смысла узнаваемого слова: узнаваемие и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя -Практическое занятие	групповая работа IV группа СИПР
60	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, ситуативные упражнения на использован ие изобразительных средств коммуникац ии: «Школьные принадлежности».	1	1	мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
61	Чтени	Чтение	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	текста: «Куры».			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнаваемие и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя -Практическое занятие	работа в парах. IV группа СИПР
62	Экспр ессив ная речь	Ситуативны е упражнения, на использован ие изобразительных средств коммуникации: «Бытовые приборы».	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
63	Чтени	Списывание	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	текста: «Куры» с букваря.			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства	учителя	работа в парах. IV группа СИПР
	9				навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	коммуникацииРазвитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов		
64	Экспр ессив ная речь	Дидактическ ие игры, на использован ие изобразител ьных средств коммуникац ии: «Любимые животные».	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному Социально — эмоциональное	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
65	Чтени	Составление	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и		-Объяснение	II – III группа:

	е и	слов с				деятельности;	понимание смысла	учителя	работа в парах.
		буквой «к»				-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание	учители	раоота в парах.
	письм	оуквои «к»				ориентированного взгляда на	и различение напечатанных		17.7
	0					окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		IV группа
						единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		СИПР
						природной и социальной частей;	известных предметов и		
						-Формирование уважительного	действий; использование		
						отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
						-Овладение начальными	словами как средства		
						навыками адаптации в	коммуникации.		
						динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
						развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
						-Освоение доступных	письму: узнавание и		
						социальных ролей, развитие	различение образов		
						мотивов учебной деятельности;			
66	Экспр	Дидактическ	1	1		Развитие самостоятельности и	Развитие речи как средства	-Объяснение	II – III группа:
	ессив	ие игры, на				личной ответственности за свои	общения в контексте	учителя	групповая
	ная	использован				поступки на основе	познания окружающего мира	-Практическое	работа
						представлений о нравственных	и личного опыта ребенка:	-	<u> </u>
	речь	ие				нормах, общепринятых правилах;	понимание слов,	занятие	IV группа
		изобразител				-Формирование эстетических	обозначающих объекты и		СИПР
		ьных				потребностей, ценностей, чувств;	явления природы, объекты		
		средств				-Развитие этических чувств,	рукотворного мира и		
		коммуникац				доброжелательности и эмоций,	деятельность человека;		
		•				нравственной отзывчивости,	умение самостоятельного		
		ии:				понимания и сопереживания	использования усвоенного		
		«Транспорт»				чувствам других;	лексико-грамматического		
						-Развитие навыков	материала в учебных и		
						сотрудничества со взрослыми и	коммуникативных целях		
						сверстниками в разных			
						социальных ситуациях, умения			
						не создавать конфликтов и			
						находить выхода из спорных			
						ситуаций;			
						-Формирование установки на			
						безопасный, здоровый образ			
						жизни, наличие мотивации к			
						труду, работе на результат,			
67	TT	C	1	1		бережному	Глобальное чтение в	05	II III
67	Чтени	Списывание	1	1		Социально – эмоциональное		-Объяснение	II – III группа:
					1	участие в процессе общения и	доступных реоенку пределах,		

60	е и письм о	слов с буквой «к» с образца учителя.	1	1	деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнаваемие и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя -Практическое занятие	работа в парах. IV группа СИПР
68	Экспр ессив ная речь	Ситуативны е упражнения, на использован ие графическог о изображения «Быстро/мед ленно».	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
69	Чтени	Списывание	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Объяснение	II – III группа:

	е и письм о	предложени й с буквой «к» с классной доски.			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя	групповая работа IV группа СИПР
70	Экспр ессив ная речь	Ситуативны е упражнения, на использован ие графическог о изображения «Громко/тих о».	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
71	Чтени	Звук и буква	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	-Практическое	II — III группа:

	е и письм о	«П,п».			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	занятие	работа по карточкам IV группа СИПР
72	Экспр ессив ная речь	Ситуативны е упражнения, на использован ие графическог о изображения «Хорошо/пл охо».	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
73	Чтени	Письмо	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	Объяснение	II – III группа:

7.4	е и письм о	заглавной и строчной буквы «П,п»	1	1	деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	понимание смысла узнаваемого слова: узнаваение и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	учителя -Практическое занятие	групповая работа IV группа СИПР
74	Экспр ессив ная речь	ситуативны е упражнения, на использован ие графическог о изображения «Весело/гру стно».	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
75	Чтени	Письмо	1	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах,	Объяснение	II – III группа:

					ı			T		<u> </u>
	е и	заглавной и					деятельности;	понимание смысла	учителя	групповая
	письм	строчной					-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание	-Практическое	работа
	0	буквы «И,и»					ориентированного взгляда на	и различение напечатанных	занятие	IV группа
	Ü	0 j 11 j 11 //					окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена	Summing	СИПР
							единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		Criff
							природной и социальной частей;	известных предметов и		
							-Формирование уважительного	действий; использование		
							отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
							-Овладение начальными	словами как средства		
							навыками адаптации в	коммуникации.		
							динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
							развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
							-Освоение доступных	письму: узнавание и		
							социальных ролей, развитие	различение образов		
							мотивов учебной деятельности;	•		
76	Экспр	Работа по	1	1			Развитие самостоятельности и	Развитие речи как средства	-Объяснение	II – III группа:
' 0	_		1	1			личной ответственности за свои	общения в контексте		работа в парах.
	ессив	серии					поступки на основе	познания окружающего мира	учителя	работа в парах.
	ная	сюжетных					представлений о нравственных	и личного опыта ребенка:	-Практическое	
	речь	картин. Д/и					нормах, общепринятых правилах;	понимание слов,	занятие	IV группа
	•	«Что					-Формирование эстетических	обозначающих объекты и		СИПР
		сначала, что					потребностей, ценностей, чувств;	явления природы, объекты		
		,					-Развитие этических чувств,	рукотворного мира и		
		потом?»					доброжелательности и эмоций,	деятельность человека;		
							нравственной отзывчивости,	умение самостоятельного		
							понимания и сопереживания	использования усвоенного		
							чувствам других;	лексико-грамматического		
							-Развитие навыков	материала в учебных и		
								· · ·		
							сотрудничества со взрослыми и	коммуникативных целях		
							сверстниками в разных			
							социальных ситуациях, умения			
							не создавать конфликтов и			
1							находить выхода из спорных			
1							ситуаций;			
							-Формирование установки на			
							безопасный, здоровый образ			
							жизни, наличие мотивации к			
							труду, работе на результат,			
							бережному			
77	Чтени	Контрольная	1	1			Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	-Объяснение	II – III группа:
		=					участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,		

	е и письм о	работа за III четверть			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к	учителя -Практическое занятие	работа в парах. IV группа СИПР
70	0	D.C.	1	1	развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	05	и и
78	Экспр ессив ная речь — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Работа по серии сюжетных картин. Составление рассказа. Д/и «Что сначала, что потом?»	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному Социально — эмоциональное	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
79	Чтени	Работа над	1	1	участие в процессе общения и		-Ооъяснение	II – III группа:

	е и письм о	ошибками			деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникацииРазвитие предпосылок к	учителя	работа в парах. IV группа СИПР
		НТОГО	70		развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов		
13.7		ИТОГО	79					
	гверть						,	,
80	Импрес сивная речь	Понимани е слов, указываю щих на предмет (я, он, она)	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

					бережному			
81	Чтение и письмо	Чтение слогов и слов с буквой «П, п».	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
82	Импрес сивная речь	Понимани е слов, указываю щих на предмет (мой, твой)	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

					труду, работе на результат, бережному			
83	Чтение и письмо	Письмо слогов и слов с буквой «п».	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
84	Импрес сивная речь	Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное »	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

	1	1	1		1	ı		T	I	
							труду, работе на результат, бережному			
85	Чтение и письмо	Списыван ие слов с буквой «п» с образца учителя.	1	1			Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР
86	Импрес сивная речь	Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное »	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР

					труду, работе на результат, бережному	
87	Чтение и письмо	Большая буква «П» в именах и кличках животных .	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальной участий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
88	Экспрес сивная речь	Дидактич еские игры, ситуативн ые упражнен ия на использов ание графическ их средств коммуник ации: «мой, твой»	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	II – III группа: работа в парах.IV группа СИПР

					труду, работе на результат, бережному			
89	Чтение и письмо	Звук и буква «Т, т».	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
90	Экспрес сивная речь	Составлен ие простых предложе ний с использов анием графическ ого изображе ния (я, он, она)	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР

					труду, работе на результат, бережному			
91	Чтение и письмо	Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т»	1	1	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникацииРазвитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: работа в парах. IV группа СИПР
92	Экспрес сивная речь	Составлен ие простых предложе ний с использов анием графическ ого изображе ния (мой, твой)	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР

	T	1					T	
					жизни, наличие мотивации к			
					труду, работе на результат,			
					бережному			
93	Чтение	Чтение	1	1	Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	-Объяснение	II – III группа:
	И	слов и			участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,	учителя	работа в парах.
					деятельности;	понимание смысла	y initesin	риссти в парил.
	письмо	предложе			-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание		***
		ний с			ориентированного взгляда на	и различение напечатанных		IV группа
		буквой			окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР
		«T,T».			единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		
		,			природной и социальной частей;	известных предметов и		
					-Формирование уважительного	действий; использование		
					отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
					-Овладение начальными	словами как средства		
					навыками адаптации в	коммуникации.		
					динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
					развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
					-Освоение доступных	письму: узнавание и		
					социальных ролей, развитие	различение образов		
					мотивов учебной деятельности;			
94	Экспрес	Составлени	1	1	Развитие самостоятельности и	Развитие речи как средства	-Практическое	II – III группа:
'	сивная	е рассказа		-	личной ответственности за свои	общения в контексте	занятие	групповая
		-			поступки на основе	познания окружающего мира	запятис	
	речь	по серии			представлений о нравственных	и личного опыта ребенка:		работа
		сюжетных			нормах, общепринятых правилах;	понимание слов,		IV группа
		картин, с			-Формирование эстетических	обозначающих объекты и		СИПР
		использова			потребностей, ценностей, чувств;	явления природы, объекты		
		нием			-Развитие этических чувств,	рукотворного мира и		
					доброжелательности и эмоций,	деятельность человека;		
		графическо			нравственной отзывчивости,	умение самостоятельного		
		ГО			понимания и сопереживания	использования усвоенного		
		изображен			чувствам других;	лексико-грамматического		
		ия (я, он,			-Развитие навыков	материала в учебных и		
		она) Д/и			сотрудничества со взрослыми и	коммуникативных целях		
		«Режим			сверстниками в разных	-		
					социальных ситуациях, умения			
		дня»			не создавать конфликтов и			
					находить выхода из спорных			
					ситуаций;			
					-Формирование установки на			
1					безопасный, здоровый образ			

				1	1	1	I	T T
					жизни, наличие мотивации к			
					труду, работе на результат,			
					бережному			
95	Чтение	Чтение	1	1	Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	-Объяснение	II – III группа:
	и	текста:			участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,	учителя	работа в парах.
	письмо	«Утро».			деятельности;	понимание смысла	J	rrrr
	ПИСЬМО	«3 1po».			-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание		TX 7
					ориентированного взгляда на	и различение напечатанных		IV группа
					окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР
					единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		
					природной и социальной частей;	известных предметов и		
					-Формирование уважительного	действий; использование		
					отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
					-Овладение начальными	словами как средства		
					навыками адаптации в	коммуникации.		
					динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
					развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
					-Освоение доступных	письму: узнавание и		
					социальных ролей, развитие	различение образов		
					мотивов учебной деятельности;	r		
96	Экспрес	Составлени	1	1	Развитие самостоятельности и	Развитие речи как средства	-Объяснение	II – III группа:
70			1	1	личной ответственности за свои	общения в контексте		
	сивная	е рассказа			поступки на основе	познания окружающего мира	учителя	групповая
	речь	по серии			представлений о нравственных	и личного опыта ребенка:	-Практическое	работа
		сюжетных			нормах, общепринятых правилах;	понимание слов,	занятие	IV группа
		картин, с			-Формирование эстетических	обозначающих объекты и		СИПР
					потребностей, ценностей, чувств;	явления природы, объекты		CHIII
		использова			-Развитие этических чувств,	рукотворного мира и		
		нием			доброжелательности и эмоций,	деятельность человека;		
		графическо			нравственной отзывчивости,	умение самостоятельного		
		го			=	1 -		
		изображен			понимания и сопереживания	использования усвоенного		
		_			чувствам других; -Развитие навыков	лексико-грамматического		
		ия (я, он,				материала в учебных и		
		она) Д/и			сотрудничества со взрослыми и	коммуникативных целях		
		«Режим			сверстниками в разных			
		дня»			социальных ситуациях, умения			
		A			не создавать конфликтов и			
					находить выхода из спорных			
					ситуаций;			
					-Формирование установки на			
					безопасный, здоровый образ			

	1	1			 T	T	Г	T
					жизни, наличие мотивации к			
					труду, работе на результат,			
					бережному			
97	Чтение	Списывани	1	1	Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	-Объяснение	II – III группа:
	И	е слов с			участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,	учителя	работа в парах.
	письмо	буквой «т»			деятельности;	понимание смысла	-Практическое	rr
	письмо				-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание	*	13.7
		ИЗ			ориентированного взгляда на	и различение напечатанных	занятие	IV группа
		рассказа:			окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР
		«Утро»			единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		
		1			природной и социальной частей;	известных предметов и		
					-Формирование уважительного	действий; использование		
					отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
					-Овладение начальными	словами как средства		
					навыками адаптации в	коммуникации.		
					динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
					развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
					-Освоение доступных	письму: узнавание и		
					социальных ролей, развитие	различение образов		
					мотивов учебной деятельности;			
98	Экспрес	Составлени	1	1	Развитие самостоятельности и	Развитие речи как средства	-Объяснение	II – III группа:
	сивная	е простых			личной ответственности за свои	общения в контексте	учителя	работа по
					поступки на основе	познания окружающего мира	-Практическое	карточкам
	речь	предложен			представлений о нравственных	и личного опыта ребенка:	*	карточкам
		ий с			нормах, общепринятых правилах;	понимание слов,	занятие	
		использова			-Формирование эстетических	обозначающих объекты и		IV группа
		нием			потребностей, ценностей, чувств;	явления природы, объекты		СИПР
		графическо			-Развитие этических чувств,	рукотворного мира и		
		ГО			доброжелательности и эмоций,	деятельность человека;		
					нравственной отзывчивости,	умение самостоятельного		
		изображен			понимания и сопереживания	использования усвоенного		
		ия (я, он,			чувствам других;	лексико-грамматического		
		она)			-Развитие навыков	материала в учебных и		
					сотрудничества со взрослыми и	коммуникативных целях		
					сверстниками в разных			
					социальных ситуациях, умения			
					не создавать конфликтов и			
					находить выхода из спорных			
					ситуаций;			
					-Формирование установки на			
					безопасный, здоровый образ			

					жизни, наличие мотивации к			
					труду, работе на результат, бережному			
99	Чтение и письмо	Большая буква «Т» в именах людей.	1	1	бережному Социально — эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и	-Объяснение учителя	II — III группа: групповая работа IV группа СИПР
					-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	письму: узнавание и различение образов		
100	Экспрес сивная речь	Работа по серии сюжетных картин. Д/и «Что сначала, что потом?»	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях	-Практическое занятие	II — III группа: работа по карточкам IV группа СИПР

	1			T 1		T		Т
					жизни, наличие мотивации к			
					труду, работе на результат,			
					бережному			
101	Чтение	Контрольн	1	1	Социально – эмоциональное	Глобальное чтение в	-Практическое	II – III группа:
	и	ая работа			участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,	занятие	работа по
		за IV			деятельности;	понимание смысла	запитне	1
	письмо				-Формирование социально	узнаваемого слова: узнавание		карточкам
		четверть			ориентированного взгляда на	и различение напечатанных		IV группа
					окружающий мир в органичном	слов, обозначающих имена		СИПР
					единстве и разнообразии	людей, названия хорошо		
					природной и социальной частей;	известных предметов и		
					-Формирование уважительного	действий; использование		
					отношения к окружающим;	карточек с напечатанными		
						1		
						1 ' '		
					навыками адаптации в	коммуникации.		
					динамично изменяющемся	-Развитие предпосылок к		
					развивающемся мире;	осмысленному чтению и		
					-Освоение доступных	письму: узнавание и		
					социальных ролей, развитие	различение образов		
					мотивов учебной деятельности;			
102	Экспрес	Работа по	1	1	Развитие самостоятельности и	Развитие речи как средства	-Объяснение	II – III группа:
	сивная	серии			личной ответственности за свои	общения в контексте	учителя	работа в парах.
	речь	сюжетных			поступки на основе	познания окружающего мира	-Практическое	1
	реть				представлений о нравственных	и личного опыта ребенка:	1	137
		картин. Д/и			нормах, общепринятых правилах;	понимание слов,	занятие	IV группа
		«Что			-Формирование эстетических	обозначающих объекты и		СИПР
		сначала,			потребностей, ценностей, чувств;	явления природы, объекты		
		что			-Развитие этических чувств,	рукотворного мира и		
					доброжелательности и эмоций,	деятельность человека;		
		потом?»			нравственной отзывчивости,	умение самостоятельного		
					понимания и сопереживания	использования усвоенного		
					чувствам других;	лексико-грамматического		
					-Развитие навыков	материала в учебных и		
					сотрудничества со взрослыми и	коммуникативных целях		
					сверстниками в разных			
					социальных ситуациях, умения			
					не создавать конфликтов и			
					находить выхода из спорных			
					ситуаций;			
102	Harry	Document -	1	1	Сопиально – эмопиональное	Глобальное чтение в	05	II III
103	Чтение	Работа над	1	1	,		Объяснение	II – III группа:
					участие в процессе общения и	доступных ребенку пределах,		

ИПИСЬМО	ошибками	102		деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства	учителя -Практическое занятие	групповая работа IV груг СИПР	ппа
	ИТОГО	103						

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

-компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

-аудио и видеоматериалы.